

# 赵建梅



## 教授、博士生导师

**研究领域：**教育学原理、教育人类学、民族教育

**电子邮件：**2583948331@qq.com

## 教育背景

1. 2008/9-2011/6, 华东师范大学, 教育文化与社会专业, 博士
2. 2001/9-2004/6, 华东师范大学, 思想政治教育专业, 硕士
3. 1981/9-1985/6, 新疆师范大学, 地理教育专业, 学士

## 工作学习简历

1. 2016/3 至今, 新疆师范大学, 教育科学学院, 教授、博士生导师
2. 2005/11-2016/1, 新疆师范大学, 初等教育学院, 教授、博士生导师
3. 1990/11-2005/10, 新疆师范大学, 人事处, 副教授
4. 1985/8-1990/10, 新疆师范大学, 地理系, 讲师
5. 2017/7-2017/10, 加拿大多伦多大学安大略教育研究院访学
6. 2014/5-2014/8, 澳大利亚国立大学高校管理访问学者

## 学术兼职

1. 全国教育基本理论委员会委员
2. 中国教育人类学专业委员会理事
3. 全国教师教育学会小学教师教育委员会常务理事

## 研究方向

教育学原理、教育人类学、教育社会学、民族教育教育领导与管理

## 获奖情况

1. 2022 年获自治区哲学社会科学奖优秀奖，排名第二

成果名称：特殊教育“国培计划”项目运行的阻抗因素与因应策略——基于项目管理的视角

2. 国家自然科学基金课题“新疆地区双语教育模式发展评价与构建——数学建模的解读”，（项目编号：71563054），结题项目绩效评估为良。

3. 2015 年获新疆维吾尔自治区高等学校教学成果三等奖，排名第一

获奖名称：依托对口支援，校校协同创新人才培养模式——特殊教育专业人才培养模式改革实践

获奖人：赵建梅、张玉红、关文军、贾玲、苏秦

## 主持项目

1. 新疆维吾尔自治区社会科学基金项目“文化润疆视域下教育援疆研究”（22VZX008），6 万，2022/02-2025/06。

2. 2022 年度新疆维吾尔自治区教育教学改革和研究项目：基于师范专业认证的教学质量保障体系建设研究

3. 国家自然科学基金课题“新疆地区双语教育模式发展评价与构建——数学建模的解读”，（项目编号：71563054），36.8 万，2016/01-2019/12。

4. 新疆维吾尔自治区高校科研计划项目“全面提升新疆民族教育质量的对策研究”，（项目编号：XJEDU2017Z004），15 万，2018/7-2021/7。

5. 教育部人文社会科学一般项目“人类学视野下的新疆少数民族双语教育研究”，（项目编号：10YJA880191），9 万，2010/10-2013/7。

## 主要学术成果

### 期刊论文：

1. 刘亚, 赵建梅. 教育人类学视角下幼儿—教师日常互动特征研究[J]. 民族教育研究, 2022, 33(01): 94-101.
2. 钱俊, 赵建梅. 德国高等教育学生资助工作的体系、特点及启示[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(02): 67-73.
3. 吴敏, 赵建梅. 就业抉择：工作还是职业——基于 X 专科学校毕业生就业现状的实证考察[J]. 职业技术教育, 2021, 42(23): 62-66.
4. 多强, 赵建梅. 大学新生入学准备度的实证研究——基于新疆 X 大学 1033 名本科新生的调查分析[J]. 当代教育与文

- 化, 2021, 13 (04) :98-106+114. DOI:10. 13749/j. cnki. cn62-1202/g4. 2021. 04. 016.
5. 刘亚, 赵建梅. 基于扎根理论的教师个人知识生成路径探究[J]. 当代教育与文化, 2021, 13 (03) :89-95. DOI:10. 13749/j. cnki. cn62-1202/g4. 2021. 03. 011.
  6. 程良宏, 赵建梅. 教学的文化实践属性:教学要素的视角[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2021 (01) :47-57.
  7. 刘亚, 赵建梅. 论教师课程理解的知识限度及其超越——基于个人知识的视角[J]. 教育理论与实践, 2020, 40 (34) :55-59.
  8. 邬志辉, 史秋衡, 杨小峻, 赵建梅, 陈鹏, 毛尖, 李长吉. “疫情下的教育公平与均衡发展”笔谈[J]. 基础教育, 2020, 17 (03) :32-39.
  9. 程良宏, 赵建梅. 教学的政治实践属性及其深化体认——兼析教学作为政治实践的历史传统、当下表征与深化路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41 (01) :93-102.
  10. 刘亚, 赵建梅. 论素养本位的知识观转型:从客观主义到生成主义[J]. 教育理论与实践, 2019, 39 (04) :12-15.
  11. 赖翔晖, 赵建梅. 高校教师领导力效能量表的开发与验证[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36 (07) :29-33.
  12. 张玉红, 赵建梅. 特殊教育“国培计划”项目运行的阻抗因素与因应策略——基于项目管理的视角[J]. 教育科学研究, 2018 (05) :32-36.
  13. 王静, 赵建梅. 智慧学习环境下 Pad 课堂教学模式研究[J]. 教学与管理, 2018 (12) :97-99.
  14. 赖翔晖, 赵建梅. 语言政策影响下美国双语教育的发展历程和未来展望[J]. 当代教育与文化, 2017, 9 (06) :52-59.
  15. 王静, 赵建梅. 学校组织变革的路径探析[J]. 教学与管理, 2017 (33) :40-43.
  16. 赵建梅. 从民汉合校到民汉一体化——新疆民汉合校发展历程与民汉一体化发展的思考[J]. 中国民族教育, 2017 (09) :20-22.
  17. 赵建梅. 新疆双语教育模式运行中的问题与思考[J]. 双语教育研究, 2015. 12
  18. 赵建梅. 英国威尔士双语教育对新疆双语教育的启示[J]. 新疆社会科学, 2014. 11
  19. 赵建梅. “儿童中心”与中国教育文化变革之路[J]. 教育学报, 2014. 12
  20. 赵建梅. 如何选择田野?如何进入与退出田野?——以一项新疆双语教育研究为例[J]. 新疆职业教育研究, 2015. 12