

程良宏



教授、博士生导师

研究领域：课程与教学论、教师教育

电子邮件：hongliangcheng89@sina.com

教育背景

1. 2000/09–2005/07, 陕西师范大学, 公共事业管理, 本科、教育学学士;
2. 2005/09–2008/07, 华东师范大学, 课程与教学论, 研究生、教育学硕士;
3. 2013/09–2017/06, 华东师范大学, 课程与教学论, 研究生、教育学博士。

工作经历

1. 2008/09–至今, 新疆师范大学, 教育科学学院, 教育系

学术兼职

1. 中国教学论委员会委员;
2. 中国高等教育学会家庭教育学专业委员会会员;
3. 中国教育学会教育哲学分委会理事;
4. 全国教育社会学会理事。

研究方向

1. 课程与教学基本理论
2. 教师教育
3. 乡村教育

获奖情况

（一）人才奖项

- 1.（人才项目）“自治区天山英才工程二期培养人选” 2017.11，省部级；
- 2.（人才项目）“自治区天山英才工程三期培养人选”，2020.12，省部级；
- 3.（人才项目）自治区文化名家暨“四个一批”人才，2021.01，省部级。

（二）科研获奖

- 1.自治区第十三届哲学社会科学优秀成果一等奖，2022.02，省部级；
- 2.自治区第十二届哲学社会科学优秀成果一等奖，2020.09，省部级；
- 3.自治区第十一届哲学社会科学优秀成果二等奖，2016.12，省部级；
- 4.自治区第十届哲学社会科学优秀成果一等奖，2014.11，省部级；
- 5.自治区第十届哲学社会科学优秀成果青年佳作奖，2014.11，省部级；
- 6.自治区第十届哲学社会科学优秀成果优秀奖，2014.11，省部级；
- 7.自治区第九届哲学社会科学优秀成果优秀奖，2012.8，省部级；
- 8.贵州省第九届哲学社会科学优秀成果奖三等奖，2012.2，省部级。

（三）教学获奖

- 1.2020年获得第三届“ITeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛“优秀指导教师”；
- 2.2020年获新疆师范大学第十八届实习支教国语授课技能大赛“优秀指导教师”；
- 3.2012、2013、2014年获得新疆师范大学优秀本科论文指导教师；
- 4.2019、2022、2021年获得新疆师范大学优秀硕士论文指导教师
- 5.2022年获得新疆维吾尔自治区优秀博士论文指导教师。

主持项目

- 1.国家社科基金项目“新疆高校教师文化润疆的使命认同及实践路径研究”（22BMZ090）经费20万元；2022/01-2026/06
- 2.国家社科基金项目“双语教师的文化理解对新疆青少年国家认同的影响研究”，（16XMZ051）经费20万元；2016/01-2020/06
- 3.教育部人文社科基金项目“新疆职前双语教师实践性知识培养研究”（12YJC880013）经费7万元；2012/04-2015/04
- 4.自治区哲学社会科学基金“新疆中小学双语教师的文化理解力及其培养研究”（2015BJYX113）经费2万元；2016/01-2018/01

5. 自治区哲学社会科学基金“高校教师作为文化润疆实施主体的自我认同与实践路径研究”（2BJYX168）经费4万元；2021/11-2023/12
6. 自治区高校科研重点项目“新疆高校教师对其文化思政工作者的身份认同研究”（XJEDU2021S1011）经费10万元；2021/01-2022/12
7. 自治区文科基地重大项目“多元文化背景下基于课堂教学改进的教师发展研究”（XJEDU040516A01）经费10万元；2016/10-2018/10
8. 自治区文科基地重点项目“新课程改革中新疆少数民族教师专业认同研究”，（XJEDU040513B02）经费6万元；2013/07-2015/07
9. 新疆高校科研项目“变革时代背景下教师与课程的关系研究”，（XJEDU2009S74）经费1万元；2009/12-2011/12
10. 自治区重点学科重大项目“课程改革中新疆少数民族教师专业认同研究”（12XSQZ0301）经费5万元；2012/01-2014/01
11. 自治区重点学科重大项目“生成性教学的实施现状、问题及理论重构研究”（17XJKD0301）经费5万元；2017/10-2019/10
12. 新疆师范大学青年启动基金“教师的课程批判力及其提升研究”，（XJNU0802）经费0.8万元；2008/10-2010/10
13. 新疆师范大学教学改革项目“职前双语教师实践性知识培养机制研究”，（XSJY(S)2012006）经费2万元；2012/01-2014/01
14. 自治区文科基地重点项目“新时代背景下教师作为文化政治工作者的身份认同研究”（XJNURWJD2019A02）经费4万元；2019/07-2021/07
15. 新疆师范大学博士科研启动基金项目“乡村教师专业学习及成长研究”（XJNUBS201904）经费3万元。2019/10-2021/10

主要学术成果

（一）学术专著

1. 《生成性教学论——作为教学哲学的生成性教学及其建构》，科学出版社，2018，独著；
2. 《教育变革中的教师发展：路径与逻辑》，陕西师范大学出版社，2018，独著。

（二）期刊论文

1. 《引向深度学习的课堂理答及其实践策略》，课程教材教法，2023.04（CSSCI）；
2. 《高质量教师的角色认同困境及其深化路径》，当代教育科学，2022.11（北图核心）；
3. 《高校学生社团发展的路径探究：AGIL模型的视角》，教育理论与实践，2022.05（北图核心）；

4. 《从“功利之教”到“德性之教”：立德树人视角下研究生德育的进路审思》，教育理论与实践, 2021. 08（北图核心）；
5. 《象牙塔中的局外人：大学生学习参与边缘化现象及其改善》，教育发展研究, 2021. 12（CSSCI）；
6. 《“教以成人”：线上教学的原点回归及其实现》，教育理论与实践, 2022. 05（北图核心）；
7. 《作为学习参与的课堂沉默：意蕴表征、价值审视与引导策略》，课程教材教法, 2021. 08（CSSCI）；
8. 《嵌入乡村社会：“候鸟型”教师扎根乡村的基本路径》，教师教育研究, 2021. 05（CSSCI）；
9. 《从知识传递者走向文化建设者：新时代乡村教师的角色审思》，当代教育科学, 2021. 04（北图核心）；
10. 《学生深度参与的课堂学习及其实践路向》，西北师大学报（社会科学版）2021. 01（CSSCI）；
11. 《教学的文化实践属性：教学要素的视角》，南京师大学报（社会科学版）2021. 01（CSSCI）；
12. 《PISA2018 阅读素养测评：内在架构、导向特征及对我国的启示》，基础教育, 2021. 02（CSSCI）；
13. 《统编教材的载体属性及其学校化实施》，课程教材教法, 2020. 11（CSSCI）；
14. 《PISA2018 阅读素养测评的命题理念、试题特点及其启示》，教育理论与实践 2020. 11（北图核心）；
15. 《教学的政治实践属性及其深化体认》，新疆师范大学学报（哲学社会科学版）2020. 01（CSSCI）；
16. 《教师学习力：乡村教师专业发展的重要驱动力》，全球教育展望 2020. 07（CSSCI）；
17. 《迁徙与守望：“候鸟型”乡村教师现象审视》，教育发展研究 2020. 06（CSSCI）；
18. 《追求卓越：新时代教师教学思想力及其养成》，当代教育科学, 2020. 04（北图核心）；
19. 《以中华文化认同教育推进乡村建设——论梁漱溟在乡村推行文化认同教育的历史进路与当代价值》，湖南师范大学教育科学学报 2020. 03（CSSCI）；
20. 《乡村教师知识管理的优化路径：学习共同体支持的视角》，教育理论与实践 2020. 03（北图核心）；
21. 《国内教师学科教学知识（PCK）研究：现状审视与未来展望》，当代教育与文化 2020. 01（北图核心）；
22. 《学生课堂学习中的表层参与及其批判》，当代教育科学 2020. 04（北图核心）；
23. 《从知识教学到文化实践：深度教学走向深入的视域演进》，课程教材教法, 2019. 07（CSSCI）；
24. 《课堂教学中学生的文化身份差异及其体认》，南京师大学报（社会科学版）2019. 02（CSSCI）；
25. 《如何认识教学的经济实践属性》，当代教育与文化 2019. 01（北图核心）；
26. 《从“工具人”到“文化人”：学生角色理解的视域演进》，当代教育科学 2019. 01（北图核心）；
27. 《教师的深度学习如何深入：学习要素的视角》，当代教育科学 2019. 08（北图

核心)；

28. 《城乡张力间的彷徨:乡村教师身份认同危机及其应对》，当代教育与文化 2019. 07(北图核心)；
29. 《综合实践活动课程实施中的去“知识化”倾向反思》，教育理论与实践 2019. 10, (北图核心)；
30. 《教学作为知识传递实践:历史贡献与问题检视》，西北师大学报(社会科学版) 2018. 03 (CSSCI)；
31. 《教学的文化实践属性研究》，全球教育展望 2017. 12 (CSSCI)；
32. 《成为文化理解型反思性实践者:教师角色的新定位》，课程教材教法 2017. 11 (CSSCI)；
33. 《作为教学哲学的生成性教学:可能价值与实践路向》，教育发展研究 2016. 18 (CSSCI)；
34. 《生成性教学:作为教学哲学的机理结构与内在理据》，课程教材教法 2016. 09 (CSSCI)；
35. 《课程知识的文化性研究:走向新的课程理解》，当代教育科学 2016. 16(北图核心)；
36. 《生成性教学的实践落差与价值回归》，中国教育学刊 2016. 04 (CSSCI)；
37. 《钟摆振动与介入转化——教师发展中教育理论与教师实践的关系审思》，华东师范大学学报(教育科学版) 2016. 01 (CSSCI)；
38. 《生成性教学:作为一种可能的教学方法论》，当代教育科学 2016. 08(北图核心)；
39. 《变革时代教师专业生活的勇气及其提升》，当代教育与文化 2015. 06 (CSSCI)；
40. 《作为教学哲学的生成性教学:意蕴与原由》，全球教育展望 2015. 10 (CSSCI)；
41. 《知识传递与文化交往:课堂教学的路径审思》，西北师大学报(社会科学版) 2015. 03 (CSSCI)；
42. 《教学的文化实践性研究:走向新的教学理解》，全球教育展望 2015. 05 (CSSCI)；
43. 《从教材改革到文化变革:基础教育课程改革的视域演进》，教育发展研究 2015. 02 (CSSCI)；
44. 《经验传承、实践反思与人生教育——论教学活动的三种形态及与教师发展的关系》，华东师范大学学报(教育科学版) 2014. 04 (CSSCI)；
45. 《课堂教学中教师的文化敏感性及其培育》，全球教育展望 2014. 12 (CSSCI)；
46. 《从事实存在到实践生成:课程理解的转向》，全球教育展望 2014. 06 (CSSCI)；
47. 《教师抗拒课程改革的多维审视》，教学与管理 2014. 08(北图核心)；
48. 《教师的课程理解力及其生成》，现代教育管理 2014. 01 (CSSCI)；
49. 《文化理解型反思性实践者:双语教师的角色分析》，全球教育展望 2013. 10 (CSSCI)；
50. 《教师的课程理解及其向教学行为的转化》，全球教育展望 2013. 01 (CSSCI)；
51. 《持续钟摆与潜在平衡:教师发展的两条路线及其关系》，教育发展研究 2012. 24 (CSSCI)；
52. 《生成性教学:作为教学哲学的构建与价值》，全球教育展望 2012. 08 (CSSCI)；
53. 《生成性教学技术主义倾向批判》，全球教育展望 2012. 05 (CSSCI)；
54. 《论教育改革中教师的“被培训”》，教育发展研究 2012. 08 (CSSCI)；

55. 《论教师的理论自觉及其养成》，全球教育展望 2011. 10 (CSSCI)；
56. 《教师的理论自觉:意涵与价值》，教育发展研究 2011. 04 (CSSCI)；
57. 《生成性教学视野下教师实践性知识的提升》，全球教育展望 2010. 10 (CSSCI)；
58. 《课程改革中教师的教学哲学及其生成》，教育科学研究 2010. 08 (CSSCI)；
59. 《课程改革中教师的教学哲学及其重构》，教育理论与实践 2010. 11 (CSSCI)；
60. 《教师专业发展的路径及其超越》，教育发展研究 2010. 15-16 (CSSCI)；
61. 《教师专业发展路径的理论逻辑和实践逻辑及其批判》，教师教育研究 (CSSCI) 2010. 04；
62. 《试论教师在课程改革中的虚假认同及其改善》，教师教育研究 2010. 03 (CSSCI)；
63. 《课程改革视域下教师教学哲学的审视与重构》，教育发展研究 2010. 08 (CSSCI)；
64. 《试论控制性教学及其批判——兼析教学控制与控制性教学》，全球教育展望 2010. 04 (CSSCI)；
65. 《论教师专业生活中的理论意识及其提升》，全球教育展望 2009. 12 (CSSCI)；
66. 《教师课程批判意识及其提升》，教育发展研究 2009. 06 (CSSCI)；
67. 《控制性教学文化及其转向》，全球教育展望 2009. 02 (CSSCI)；
68. 《生成性教学:含义与价值》，课程教材教法 2009. 01 (CSSCI)；
69. 《教师的课程批判力及其生成》，教育发展研究 2008. 18 (CSSCI)；
70. 《生成性教学:教学哲学的分析视角》，教育发展研究 2008. 08 (CSSCI)；
71. 《控制性教学批判与超越》，全球教育展望 2008. 04 (CSSCI)；
72. 《控制性教学批判:实践审思的视角》，教育发展研究 2007. 07 (CSSCI)；
73. 《教学生成:为了学生的精彩观念和幸福生活》，人大复印资料《中小学教育》2007 年第 6 期全文转载；
74. 《教师的课程批判力及其生成》，人大复印资料《教育学》2009 年第 1 期全文转载；
75. 《生成性教学技术主义倾向批判》，人大复印资料《中小学教育》2012 年第 10 期全文转载；
76. 《课堂教学中教师的文化敏感性及其培育》，人大复印资料《教育学》2015 年第 5 期全文转载；
77. 《教学的文化实践性研究:走向新的教学理解》，人大复印资料《教育学》2015 年第 9 期全文转载；
78. 《知识传递与文化交往:课堂教学的路径审思》，人大复印资料《教育学》2015 年第 12 期全文转载；
79. 《生成性教学:作为教学哲学的机理结构与内在理据》，人大复印资料《教育学》2016 年第 12 期全文转载；
80. 《生成性教学:作为教学哲学的机理结构与内在理据》，中国社会科学网 2017 年 3 月 29 日全文转载；
81. 《作为教学哲学的生成性教学:可能价值与实践路向》，人大复印资料《教育学文摘》2018 年第 2 期全文转载；
82. 《从知识教学到文化实践:深度教学走向深入的视域演进》，人大复印资料《教育学》2019 年第 10 期全文转载；

83. 《从知识教学到文化实践：深度教学走向深入的视域演进》，人大复印资料《教育学文摘》2019年第4期全文转载；

84. 《教学的政治实践属性及其深化体认》，《高等学校文科学术文摘》2020年第3期全文转载；

85. 《迁徙与守望：“候鸟型”乡村教师现象审视》，人大复印资料《中小学教育》2020年第12期全文转载；

86. 《学生深度参与的课堂学习及其实践路向》，人大复印资料《教育学文摘》2021年第2期全文转载；

87. 《学生深度参与的课堂学习及其实践路向》，人大复印资料《中小学教育》2021年第5期全文转载；