

关文军



教授、博士生导师

研究领域：特殊儿童心理与教育、融合教育理论与实践、特殊教育学校课程与教学

电子邮件：guanwj1985@163.com

教育背景

1. 2002/09–2006/06, 西北师范大学, 心理学, 本科、教育学学士;
2. 2006/09–2009/06, 西北师范大学, 应用心理学, 研究生、教育学硕士;
3. 2010/02–2011.01, 华东师范大学, 特殊教育学进修学习;
4. 2013/09–2016/06, 北京师范大学, 特殊教育学, 研究生、教育学博士。

工作经历

1. 2009/09–2020/11, 新疆师范大学, 初等教育学院, 讲师、副教授
2. 2020/12–至今, 新疆师范大学, 教育科学学院/研究生处, 教授/副处长

学术兼职

1. 新疆心理学会副理事长
2. 中国残疾人康复协会心理康复专业委员

研究方向

1. 特殊儿童心理与教育
2. 融合教育理论与实践
3. 特殊教育课程与教学

获奖情况

1. 2020.09 新疆维吾尔自治区第十二届哲学社会科学科学奖，二等奖，排名第一；
2. 2022.03 新疆维吾尔自治区第十三届哲学社会科学科学奖，三等级，排名独立；
3. 2022.02 新疆维吾尔自治区哲学社会科学奖“融合教育学校残疾学生课堂参与研究”青年佳作奖；
4. 2020.09 《产出导向理念下特殊教育专业“1+4”实践与教学成果转化模式》新疆师范大学2020年校级优秀教学成果二等奖（排名第一）；
5. 2021.06 指导学生获第十七届“挑战杯”自治区大学生课外学术科技作品二等奖。

主持项目

1. 国家社科一般项目“我国西北地区少数民族儿童少年社会融合研究”，（18BMZ86）经费20万元；2018/06-2021/06；
2. “新疆高效推进残疾儿童融合教育本土化模式研究”（XJEDU2020SY014）经费5万元；2019.12-2021.12；
3. 自治区研究生教育创新计划项目“内涵式发展视角下新疆高校研究生教育质量年度建设研究”经费2万元（XJ202GY24）；2022.4-2023.4
4. 新疆师范大学教学工程项目“教学研究与改革项目《特殊教育专业〈融合教育理论与实践〉课程的微课设计与制作〉建设项目”经费1.5万元；2019.6-2023.6。

主要学术成果

著作：

1. 《融合教育学校残疾学生课堂参与研究》，科学出版社，2018，独著；
2. 《智力障碍儿童家庭康复活动示范指导》，北京出版社，2018，主编；
3. 《融合教育本土化实践与发展》，北京大学出版社，2021，副主编。

期刊论文：

1. Influence of perceived discrimination on problematic smartphone use
(一作, SSCI)
2. 残疾儿童少年社区生活样态调查及社区融入推进策略分析[J]. 残疾人研

究, 2022(04):76-87. (一作, CSSCI)

2. 政策工具视角下我国地方“送教上门”政策文本分析[J]. 中国特殊教育, 2022(11):25-35. (通讯, CSSCI)

3. 融合之殇: 孤独症儿童家长教育安置选择的质性研究[J]. 中国特殊教育, 2022(01):75-82. (一作, CSSCI)

4. 校园欺凌的发生及其治理: 微观互动理论的视角[J]. 教育科学研究, 2022(01):67-72. (通讯, CSSCI)

5. 自闭症儿童父母歧视知觉对群际关系的影响: 一个有调节的中介作用模型[J]. 心理发展与教育, 2021, 37(06):854-863 (一作, CSSCI)

6. 残疾污名的研究进展与展望[J]. 残疾人研究, 2020(01):41-51. (一作, CSSCI)

7. 自闭症儿童父母歧视知觉和群际关系的特点——自尊的调节作用[J]. 中国特殊教育, 2020(03):62-69. (通讯, CSSCI)

8. 关文军, 胡梦娟, 王春晖. 智力残疾儿童父母亲职压力、社会支持和婚姻质量的关系研究[J]. 残疾人研究, 2019(04):25-32. (一作, CSSCI)

9. 融合教育学校残疾学生课堂参与的特点及教师提供的支持研究[J]. 中国特殊教育, 2017(12):3-10. (一作, CSSCI)

10. 北京市中小学融合教育实施情况的调查研究[J]. 残疾人研究, 2017(02):90-96. (二作, CSSCI)

11. 北京市同班就读学生发展质量研究[J]. 中国特殊教育, 2017(05):3-8+26. (CSSCI)

12. 残疾儿童家长亲职压力的特点及其与生活质量的关系: 社会支持的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2015, 31(04):411-419. (一作, CSSCI)

13. 融合课堂中差异教学与学习通用设计的比较分析[J]. 中国特殊教育, 2015(02):3-9. (二作, CSSCI)

14. 我国通用手语等级标准的研制: 基于语言测试理论发展的思考[J]. 中国特殊教育, 2014(11):34-39. (一作, CSSCI)

15. 孤独症儿童的性别差异及其解释模型[J]. 中国特殊教育, 2013(12):52-58. (一作, CSSCI)