

杨军



教授、博士生导师

研究领域：课程与教学论（数学）

电子邮件：yyang-jun@163.com

教育背景

1. 1987/09–1991/07, 新疆师范大学数学系数学专业, 获理学学士学位;
2. 2001/01–2004/01, 天津师范大学数学科学学院, 获硕士学位.

工作经历

1. 1991/08–2001/01, 新疆伊犁第二师范学校;
2. 2002/07–2006/07, 新疆乌鲁木齐第八中学;
3. 2006/08 至今, 新疆师范大学数学科学学院.

学术兼职

新疆中学数学教学研究会理事兼学术委员

研究方向

课程与教学论（数学）

获奖情况

1. 获奖名称：第十届新疆高等教育教学成果二等奖。

- 成果名称：追根溯源—数学中的为什么，2019.11，主持
2. 获奖名称： 第二届全国教育专业学位教学成果一等奖。

- 成果名称：追根溯源—数学中的为什么，2018.8，主持
3. 第五届全国教育硕士优秀教师，2016.9，独立
4. 第三届全国高校教师教学创新大赛新疆区赛正高组三等奖，2023.4，独立
5. “国培计划”自治区优秀学科首席专家，2013.5，独立
6. 新疆师范大学校级教学名师，2022.8，独立

主持项目

1. 全国教育科学规划教育部重点课题“数学探究学习教育教学价值的实现路径研究”
(DIA220381)，经费5万元，2022/08-2025/08
2. 新疆维吾尔自治区社科基金项目“南疆三地州农村基础教育现状调查研究”
(2015BJYX116)，经费3万元，2015/12-2018/12
3. 新疆高校文科基地重点招标课题“新疆双语数学骨干教师教学知识发展研究”
(XJEDU040513B01)，经费6万元，2013/07-2016/07

主要学术成果

著作：

1. 追根溯源—数学中的为什么，世界图书出版西安有限公司，2016年6月，独著。
2. 数学学科知识与教学能力（高中），北京师范大学出版社，2018年7月，参编。

核心期刊论文：

1. 反思型数学教师的教学特质：课例视角. 数学教育学报（CSSCI 扩展，人大报刊复印资料“高中数学教与学”全文转载），2019, 28(01)，第一。
2. 还原数学细节：高斯推导正态分布概率密度函数的过程. 统计与信息论坛
(CSSCI)，2019, 34(06)，第一。
3. 高中生“对数”概念的理解水平调查. 数学教育学报（CSSCI 扩展，人大报刊复印资料“高中数学教与学”全文转载），2016, 25(02)，第一。
4. 新疆小学双语数学教师对算理知识的掌握—以平面图形的面积为例. 数学教育学报（CSSCI 扩展），2014, 23(05)，第一。

5. 试论新疆维汉初中双语数学教材的编写思路. 数学教育学报 (CSSCI 扩展), 2014, 23 (02), 第一.
6. 基于过程视角的正弦定理教学的问题分析[J]. 数学教育学报 (CSSCI 扩展), 2012, 21 (06), 第一.
7. 高中数学中的“为什么”. 中小学数学(高中版, 人大报刊复印资料“高中数学教与学”全文转载), 2012(10), 独著.
8. 实践波利亚“怎样解题表”的一组“尺规作图”教学案例. 数学通报(北图核心), 2022(11), 通讯作者.
9. 深入才能浅出:一类求参数取值范围试题的解析. 数学通报(北图核心), 2018年7月, 通讯作者.
10. 基于理解的“函数图象变换”教学的新设想. 数学通报(北图核心), 2015年2月, 独著.
11. 三角形全等的“前奏”. 中学数学教学参考(中旬)(北图核心), 2014年8月, 独著.
12. “高考试题我来编”征稿选登. 中学数学教学参考(上旬)(北图核心), 2014年4月, 独著.
13. 初中数学教师说题:概念·价值·案例—以一道中考试题的说题为例. 人大报刊资料初中数学教与学, 2020(11), 第二.
14. 从一节课管窥高中数学教师教学知识的发展. 数学教育学报 (CSSCI 扩展, 人大报刊复印资料“高中数学教与学”全文转载), 2007(02), 第二.
15. 教育类课程对职前数学教师作用欠佳的归因调查. 数学教育学报 (CSSCI 扩展), 2008(05), 第二.

中国专业学位教学案例中心入库案例:

1. 过程抑或结果, 哪个更重要? —初中“勾股定理”的教学设计之旅 (201904510017), 2019年1月入库.
2. 初中“勾股定理逆定理”的探究教学设计之旅 (2022045110115), 2022年12月入库.