

姓名



教授、博士生导师、副院长

研究领域：学前教育学

电子邮件：qminlanbin@163.com

教育背景

1. 1996/09–2000/07, 东北师范大学, 学前教育, 本科、教育学学士;
2. 2004/09–2007/07, 华东师范大学, 学前教育学, 研究生、教育学硕士;
3. 2012/09–2017/06, 华东师范大学, 儿童语言发展与教育, 研究生、教育学博士。

工作简历

1. 2000/09–至今, 新疆师范大学, 教育科学学院

学术兼职

1. 中国学前教育研究会理事
2. 世界学前教育组织 (OMEP) 中国委员会委员
3. 中国学前教育研究会教师专委会委员
4. 全国教育专业学位研究生教指委学前教育领域成员

研究方向

1. 学前儿童发展与教育
2. 儿童语言教育
3. 学前教师与课程

获奖情况

1. 2017 年获全国教育科学研究优秀成果三等奖（排名第一）
2. 2017 年获新疆第九届高等教育教学成果奖三等奖（排名第二）
3. 2021 年和 2022 年获首届和第二届新疆高校师范生教学技能赛“优秀指导教师”
4. 2023 年获民进新疆区委会 2022 年度参政议政优秀成果奖（独立）
5. 2022 年获级教学成果一等奖（排名第一）

主持项目

1. 新疆 70 年来儿童事业发展和权益保障研究（项目编号：ZK202202W），新疆师范大学涉疆问题研究院，3 万，2022/04-2022/11。
2. 中华优秀传统文化融入新疆幼儿园课程现状，新疆师范大学博士科研启动基金，3 万，2021/06-2023/06。
3. 新时代新疆学前教育发展的主要成就与问题研究，新疆师范大学涉疆问题研究院与文化润疆研究院项目，10 万，2021.09-2022/09。
4. 自治区一流课程《学前儿童语言教育》，新疆维吾尔自治区教育厅，2020/04-2023/04。
5. 新疆学前教育师资培养研究，新疆维吾尔自治区社会科学基金项目（项目编号：18BJY095），4 万，2018/01-2020/12。
6. 《学前教育学》课程中显性与隐性思政教育研究，新疆维吾尔自治区教育厅，2018/11-2020/12
7. 新疆学前双语教师入职适应及其专业发展的问题与策略研究，新疆维吾尔自治区普通高校人文社科重点研究基地一般项目（项目编号：XJEDU040516C01），3.5 万，2017/01-2020/12。
8. 新疆学前双语教学模式与教育成效研究，新疆教育厅专项课题（项目编号：SY20141058），2 万，2014/12-2016/12。
9. 新疆农村儿童成长环境的问题研究（项目编号：201142169），新疆科技厅软科学项目，4 万，2011/12-2014/07。
10. 维吾尔族儿童双语能力发展及跨语言研究（项目编号：EMA090453），全国教育规划课题青年项目，2 万，2009/07-2014/07。

主要学术成果

著作：

1. 主编，幼儿园教育活动与案例分析，东北师范大学出版社，2014 年
2. 执行主编，新疆农村幼儿园教师指导用书和幼儿用书（小班）共 8 册，新疆教育出版社，2017 年
3. 执行主编，新疆农村幼儿园教师指导用书和幼儿用书（中班）共 8 册，新疆教育出版社，2017 年
4. 执行主编，新疆农村幼儿园教师指导用书和幼儿用书（大班）共 8 册，新疆教

育出版社，2018年

5. 参著，汉语儿童早期阅读与读写能力发展研究（第五章），华东师范大学出版社，2020年

期刊论文：

1. 早期阅读干预促进民族儿童汉语讲述能力发展的实证研究，民族教育研究，2021（3）（3/5）
2. 我国幼儿园语言教育研究的回顾与展望，当代教育与文化，2020（7）（1/2）
3. 新疆新入职幼儿园教师专业发展现状调查研究，陕西学前教育学院学报，2020（1）（2/2）
4. 新疆4~6岁维吾尔族儿童学业语言发展特征，学前教育研究，2019（4），（3/3）
5. A comparative study of visual fixation of Uygur and Han 5-to 6-year-olds in reading picture books within a Chinese reading context: Evidence from eye movement, Journal of Chinese Writing Systems 2018, vol 2(1)25-33. (1/2)
6. The efficacy of a school-based book-reading intervention on vocabulary development of young Uyghur children: A randomized controlled trial, Early Childhood Research Quarterly, 44 (2018) 206-219. (4/5)
7. 新疆学前双语教育发展的回溯、现状与趋向，当代教育与文化，2016（3）（1/2）
8. 美国早期儿童纵向研究项目（ECLS-K）及其启示，基础教育，2016（2）（1/2）
9. 新疆促进学前双语教育发展的举措分析，学前教育研究，2015（2）（1/2）
10. 文化学视野下儿童教育的多元共生——超越质量标准话语，教育理论与实践，2016（9）（2/2）
11. 美国早期儿童纵向研究项目 ECLS-B 特点，宁波大学学报（教育科学版），2016（6）（2/2）
12. 学会阅读：图画故事书里的“三性”解读——以《下雨了》为例，幼儿教育（教育科学版），2016（1-2）（1/2）
13. 维吾尔族父母家庭教养观念中的文化认同：一项质性研究，鲁东大学学报（哲学社会科学版），2015（1）（独立）