

## 姓名



**教授、博士生导师、副院长**

**研究领域：**学前教育学

**电子邮件：**qminlanbin@163.com

## 教育背景

1. 1996/09–2000/07, 东北师范大学, 学前教育, 本科、教育学学士;
2. 2004/09–2007/07, 华东师范大学, 学前教育学, 研究生、教育学硕士;
3. 2012/09–2017/06, 华东师范大学, 儿童语言发展与教育, 研究生、教育学博士。

## 工作简历

1. 2000/09–至今, 新疆师范大学, 教育科学学院

## 学术兼职

1. 中国学前教育研究会理事
2. 世界学前教育组织 (OMEP) 中国委员会委员
3. 中国学前教育研究会教师专委会委员
4. 全国教育专业学位研究生教指委学前教育领域成员

## 研究方向

1. 学前儿童发展与教育
2. 儿童语言教育
3. 学前教师与课程

## 获奖情况

1. 2017 年获全国教育科学研究优秀成果三等奖（排名第一）
2. 2017 年获新疆第九届高等教育教学成果奖三等奖（排名第二）
3. 2021 年和 2022 年获首届和第二届新疆高校师范生教学技能赛“优秀指导教师”
4. 2023 年获民进新疆区委会 2022 年度参政议政优秀成果奖（独立）
5. 2022 年获级教学成果一等奖（排名第一）

## 主持项目

1. 新疆 70 年来儿童事业发展和权益保障研究（项目编号：ZK202202W），新疆师范大学涉疆问题研究院，3 万，2022/04-2022/11。
2. 中华优秀传统文化融入新疆幼儿园课程现状，新疆师范大学博士科研启动基金，3 万，2021/06-2023/06。
3. 新时代新疆学前教育发展的主要成就与问题研究，新疆师范大学涉疆问题研究院与文化润疆研究院项目，10 万，2021.09-2022/09。
4. 自治区一流课程《学前儿童语言教育》，新疆维吾尔自治区教育厅，2020/04-2023/04。
5. 新疆学前教育师资培养研究，新疆维吾尔自治区社会科学基金项目（项目编号：18BJY095），4 万，2018/01-2020/12。
6. 《学前教育学》课程中显性与隐性思政教育研究，新疆维吾尔自治区教育厅，2018/11-2020/12
7. 新疆学前双语教师入职适应及其专业发展的问题与策略研究，新疆维吾尔自治区普通高校人文社科重点研究基地一般项目（项目编号：XJEDU040516C01），3.5 万，2017/01-2020/12。
8. 新疆学前双语教学模式与教育成效研究，新疆教育厅专项课题（项目编号：SY20141058），2 万，2014/12-2016/12。
9. 新疆农村儿童成长环境的问题研究（项目编号：201142169），新疆科技厅软科学项目，4 万，2011/12-2014/07。
10. 维吾尔族儿童双语能力发展及跨语言研究（项目编号：EMA090453），全国教育规划课题青年项目，2 万，2009/07-2014/07。

## 主要学术成果

### 著作：

1. 主编，幼儿园教育活动与案例分析，东北师范大学出版社，2014 年
2. 执行主编，新疆农村幼儿园教师指导用书和幼儿用书（小班）共 8 册，新疆教育出版社，2017 年
3. 执行主编，新疆农村幼儿园教师指导用书和幼儿用书（中班）共 8 册，新疆教育出版社，2017 年
4. 执行主编，新疆农村幼儿园教师指导用书和幼儿用书（大班）共 8 册，新疆教

育出版社，2018年

5. 参著，汉语儿童早期阅读与读写能力发展研究（第五章），华东师范大学出版社，2020年

### 期刊论文：

1. 早期阅读干预促进民族儿童汉语讲述能力发展的实证研究，民族教育研究，2021（3）（3/5）
2. 我国幼儿园语言教育研究的回顾与展望，当代教育与文化，2020（7）（1/2）
3. 新疆新入职幼儿园教师专业发展现状调查研究，陕西学前教育学院学报，2020（1）（2/2）
4. 新疆4~6岁维吾尔族儿童学业语言发展特征，学前教育研究，2019（4），（3/3）
5. A comparative study of visual fixation of Uygur and Han 5-to 6-year-olds in reading picture books within a Chinese reading context: Evidence from eye movement, Journal of Chinese Writing Systems 2018, vol 2(1)25-33. (1/2)
6. The efficacy of a school-based book-reading intervention on vocabulary development of young Uyghur children: A randomized controlled trial, Early Childhood Research Quarterly, 44 (2018) 206-219. (4/5)
7. 新疆学前双语教育发展的回溯、现状与趋向，当代教育与文化，2016（3）（1/2）
8. 美国早期儿童纵向研究项目（ECLS-K）及其启示，基础教育，2016（2）（1/2）
9. 新疆促进学前双语教育发展的举措分析，学前教育研究，2015（2）（1/2）
10. 文化学视野下儿童教育的多元共生——超越质量标准话语，教育理论与实践，2016（9）（2/2）
11. 美国早期儿童纵向研究项目 ECLS-B 特点，宁波大学学报（教育科学版），2016（6）（2/2）
12. 学会阅读：图画故事书里的“三性”解读——以《下雨了》为例，幼儿教育（教育科学版），2016（1-2）（1/2）
13. 维吾尔族父母家庭教养观念中的文化认同：一项质性研究，鲁东大学学报（哲学社会科学版），2015（1）（独立）