

买合甫来提·坎吉



教授、博士生导师

研究领域：学习心理研究

电子邮件：mkanji@163.com

教育背景

1. 2006/9 - 2009/7, 北京师范大学, 发展与教育心理学专业, 博士;
2. 1999/9 - 2002/7, 北京师范大学, 基础心理学专业, 硕士;
3. 1992/9 - 1996/7 北京师范大学, 心理学专业, 学士。

工作学习简历

1. 2002/12-2020/11, 新疆师范大学, 教育科学学院, 心理系教授
2. 2020/12-至今, 新疆师范大学, 心理学院教授

学术兼职

1. 中国心理学会理事
2. 中国心理学会语言心理学专业委员会委员
3. 中国教育学会学校教育心理学会理事
4. 新疆心理学会理事长

研究方向

1. 学习心理
2. 阅读心理
3. 学习困难

获奖情况

[1]买合甫来提·坎吉所著论文《双语发展性阅读障碍研究综述》于2013年获得新疆社会科学界2013年青年学者论坛，二等奖。

[2]买合甫来提·坎吉、李晓兰所著论文《维吾尔族双语儿童汉语语音意识的发展》于2016年获得新疆自治区十一届哲学社会科学奖，优秀奖。

[3]买合甫来提·坎吉、伊力扎提·麦麦提《民族交往实践共同体：铸牢中华民族共同体意识的教育介质》被评为十九届新疆社会科学界学术年会入选论文（厅局级获奖）。

主要主持项目

[1]维吾尔语阅读障碍认知机制及其干预研究，国家社会科学基金一般项目，（08BY024），9万元，2008.7—2011.6。

[2]维汉双语发展性阅读障碍儿童词汇识别的认知神经机制-基于静息态和任务态下的脑电研究，国家自然科学基金项目，（3366070059），35万元，2017.01-2020.12。

[3]国家通用语言教育与中华民族共同体意识构建研究，新疆维吾尔自治区哲学社会科学基金专项项目（项目编号21VZX002），经费6万元，2021.12。

主要学术成果

代表性论文：

[1]阿依古丽·艾尼,买合甫来提·坎吉（通讯作者）. 文字线索浏览方向、空间位置与移动光标对伪忽视的影响[J]. 心理学探新. 2022(02):123-129.

[2]高宇翔,买合甫来提·坎吉. 聋校人教社新版语文教科书有关劳动教育内容的分析[J]. 中国特殊教育. 2021(02):39-44.

[3]阿依古丽·艾尼,买合甫来提·坎吉（通讯作者）,周加仙. 伪忽视的行为表现、神经机制及其与阅读经验的关系[J]. 教育生物学杂志. 2020,8(04):262-269.

[4]伊力扎提·麦麦提,古丽格娜·艾塔洪,买合甫来提·坎吉（通讯作者）. 少数民族乡村学前儿童汉字早期书写能力发展及其相关认知技能研究[J]. 基础教育. 2020,17(4):105-112. 该论文被人大复印资料《幼儿教育导读》（教育科学版）全文转载.

[5]伊力扎提·麦麦提,买合甫来提·坎吉（通讯作者）,迪拉热·达吾提,古丽格娜·艾

塔洪. 不同文字阅读障碍儿童的视知觉加工特点[J]. 中国临床心理学杂志. 2020, 28(3):460-464.

[6]伊力扎提·麦麦提, 古丽格娜·艾塔洪, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 透明文字阅读障碍儿童阅读流畅性的实验干预研究[J]. 中国特殊教育. 2020(4):54-60.

[7]高宇翔, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 聋生和健听生中文词切分的发展比较[J]. 中国特殊教育. 2020(05):22-27.

[8]高宇翔, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 扎根中国大地: 特殊教育中国化的回顾与前瞻[J]. 当代教育论坛. 2020(02):1-7.

[9]刘贵雄, 贾永萍, 王余娟, 买合甫来提·坎吉(通讯作者), 郭春彦. 联结再认中双语者第二语言记忆优势效应[J]. 心理学报. 2019, 51(01):14-23.

[10]刘贵雄, 贾永萍, 买合甫来提·坎吉, 王新洋, 刘欣欣. 熟悉性对被试操作效应的作用: 来自无线索回忆再认的证据[J]. 心理学探新. 2019, 39(03):215-220.

[11]帕丽扎提·木合塔尔, 买合甫来提·坎吉(通讯作者), 徐向东, 袁晓劲. 抑郁症患者工作记忆的中央执行功能研究[J]. 中华精神科杂志. 2019, 52(03):6.

[12]伊力扎提·麦麦提, 买合甫来提·坎吉(通讯作者), 帕丽旦·吾甫尔, 古丽格娜·艾塔洪. 维吾尔族初中生数学问题解决中的元认知调查研究[J]. 基础教育. 2018, 15(05):106-112. 该论文被人大复印资料《初中数学教与学》全文转载

[13]帕丽扎提·木合塔尔, 买合甫来提·坎吉(通讯作者), 徐向东, 袁晓劲. 抑郁症患者工作记忆容量不足研究[J]. 中国神经精神疾病杂志. 2017, 43(03):180-184.

[14]古丽妮孜尔·米吉提, 古丽孜牙·帕塔尔, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 维一汉双语小学儿童数学能力发展特征研究[J]. 新疆师范大学学报(自然科学版). 2016, 35(03):76-81.

[15]李晓兰, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 乌鲁木齐市6-14岁儿童注意缺陷多动障碍现状[J]. 中国学校卫生. 2014, 35(08):1204-1205.

[16]高倩, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 认知行为疗法对ADHD儿童的干预效果研究[J]. 科教导刊. 2014(11):247-248.

[17]李晓兰, 买合甫来提·坎吉. 两亚型ADHD儿童视听觉状态调节能力与反应抑制能力特点[J]. 中国特殊教育. 2014(07):72-79.

[18]李晓兰, 买合甫来提·坎吉(通讯作者). 维吾尔族双语儿童汉语语音意识的发展[J]. 语言教学与研究. 2013(01):16-22.

[19] 买合甫来提·坎吉, 刘翔平, 张微. 维吾尔语发展性阅读障碍儿童的高频词词典通达[J]. 心理科学(权威核心). 2011, 34(05):1124-1129.

[20] 肖丹, 买合甫来提·坎吉(通讯作者), 仝康慧. 不同类型高一学生内隐自尊与外显自尊特点研究[J]. 校园心理. 2011, 9(05):302-304.

[21] 买合甫来提·坎吉, 刘翔平, 王燕. 发展性阅读障碍的跨文字一致性和特异性[J]. 中国特殊教育(核心). 2010(12):58-63.

[22] 买合甫来提·坎吉, 刘红云, 孟庆茂. 维吾尔族大学生心理健康评价维度结构的实证研究[J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版). 2007(06):93-97.

[23] 买合甫来提·坎吉, 闻素霞. 对积极心理健康概念的初步分析[J]. 国际中华神经精神医学杂志. 2005, 6(1):2.